

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И АРХИВОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. И. И. МОЛЧАНОВА-СИБИРСКОГО»**

Принята на заседании Методической
службы ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-
Сибирского от «22» января 2019 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом ГБУК ИОГУНБ
от «24» января 2019 г.
№ 17/Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»**

Автор-составитель:
Савинская Наталья Владимировна,
заведующая сектором «Учебный центр»
научно-методического отдела ГБУК ИОГУНБ

Иркутск
2019

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	12
V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех работы детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ) во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Иркутская область обладает мощным педагогическим потенциалом: учителя, центры дополнительного образования, студенты педагогического университета, педагогических колледжей принимают активное участие в организации отдыха и занятости детей и подростков. Количество лагерей сохраняется, а требования к кадрам, работающим в летних лагерях, с каждым годом повышаются, что требует от директоров лагерей привлечения специалистов, имеющих обусловленное официальным документом право работать с детьми в летних оздоровительных лагерях. В связи с этим возникает проблема обеспечения детских оздоровительных лагерей профессиональными вожатыми, для чего необходимо увеличение возможностей получения студентами дополнительного образования в данной сфере. Именно в связи с этой потребностью разработана данная программа.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива» (далее – Программа) разработана для практической помощи в обеспечении организаций и учреждений сферы детского отдыха и оздоровления квалифицированным педагогическим персоналом, а также реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание Программы отражает региональные потребности, выявленные на основе мониторинга в сфере отдыха и оздоровления детей в Иркутской области, и разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-методическим комплексам.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

– Установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. №1426.

– Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2018 г. № 840н.

Категория слушателей – лица, достигшие возраста 18 лет, являющиеся студентами учебных учреждений высшего профессионального и среднего специального образования или имеющие диплом, подтверждающий наличие данного образования.

Программа позволяет готовить квалифицированные педагогические кадры для работы в организациях и учреждениях сферы детского отдыха и оздоровления, а также содействовать прохождению педагогической практики студентов высших и средних педагогических учебных заведений и их трудоустройству.

Обучение по Программе носит практико-ориентированный характер. С этой целью используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение

теории на практике, показать законы и алгоритмы решения психолого-педагогических ситуаций в проблемном поле.

Цель Программы – обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи Программы:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний.
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере.
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
4. Овладение методикой организации жизни детей разного возраста в условиях оздоровительного учреждения.
5. Приобретение опыта деятельности члена педагогического коллектива оздоровительного учреждения.

Перечень профессиональных компетенций, на изменение которых направлена Программа:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т. ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Требования к результатам освоения Программы

В рамках реализации Программы *слушатель должен знать:*

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в т. ч. международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения Программы слушатель *должен уметь*:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и предоставлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Обучение по Программе осуществляется в очной форме. Срок обучения составляет 144 академических часа (112 часов аудиторных занятий, 32 часа самостоятельной работы и 6 часов итоговой аттестации). Максимальная учебная нагрузка на одного слушателя – 144 часа, в т. ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка – 112 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение занятий, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным планом Программы. Содержание Программы представляет собой законченный учебный блок и включает теоретический и практико-ориентированный материал.

Содержание Программы в каждом конкретном случае может изменяться и определяется с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование (ч. 6 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Контроль качества освоения Программы включает в себя итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным модулям. По окончании обучения при условии успешного освоения (по результатам итоговой аттестации) Программы выдается удостоверение о повышении квалификации (144 часа) по установленному образцу.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 16 дней

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час.			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в т. ч.			
			лекции	практические занятия		
1	Основы вожатской деятельности	20	12	8	8	Контрольная работа
1.1	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха		2			
1.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей		2		4	
1.3	Организация дружинных и отрядных мероприятий в дождливую погоду			2	2	
1.4	Планирование сезона и его деятельности			2		
1.5	«Зарница» как сложный тематический день и особенности ее проведения		2			
1.6	Система детского самоуправления в лагере		2			
1.7	Оформление в лагере. Разработка отрядного и дружинного уголка			4	2	
1.8	Педагогическое мастерство вожатого		2			
1.9	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		2			
2	Организация жизнедеятельности лагеря	50	22	28	15	Контрольная работа
2.1	Подготовка с детьми концертного номера. Основные правила и советы		1	1		
2.2	Линейки и конферансы в детском лагере			2		
2.3	Работа на разновозрастном отряде		2			

2.4	Дружинные мероприятия и кружки			2		
2.5	Работа с документами на сезоне		2			
2.6	Методика формирования временного детского коллектива и управление им		2		5	
2.7	Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены		2			
2.8	Организация и проведение тематических линеек в лагере. Костюмированные и официальные линейки. Сценарий тематической линейки перед мероприятием		2		2	
2.9	Оформление грамот и методология мотивации отряда			2		
2.10	Проведение мероприятий на сплочение и поддержание благоприятного эмоционального климата в отряде			2		
2.11	Организация и проведение тематических дней и массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек		2		2	
2.12	Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация		2		3	
2.13	Организация творческого кружка в лагере. Программирование творческого кружка		1	1	2	
2.14	Организация спортивного кружка в лагере. Программирование спортивного кружка		1	1		
2.15	Организация кружка журналистики в лагере. Программирование кружка журналистики		1	1	1	
2.16	Разработка программы летнего отдыха			2		
2.17	Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива			4		
2.18	Психолого-педагогические ситуации в работе с временным детским коллективом. Работа с напарником и родителями			2		
2.19	Тайм-менеджмент. Значимость привязанностей ребенка		2			
2.20	Эмоциональная разгрузка в детском лагере			2		
2.21	Игры на взаимодействие и выявление лидера во временном детском коллективе			4		

2.22	Основы педагогики и психологии в ДОЛ. Проблематика проведения организационного периода смены. Самоуправление в лагере		2			
3	Методика подготовки к сезону	22	8	14	4	Контрольная работа
3.1	Особенности работы в лагерях разных видов. Ребенок-изгой. «Мой первый сезон»		2			
3.2	Игры на доверие и раскрепощение временного детского коллектива			4		
3.3	Игротехника, создание дружинных игр, методика написания и проведения конференсов		2			
3.4	Ораторское искусство, театральное мастерство, практическое занятие по постановке танцев с детьми			2		
3.5	«Вижу цель, иду к цели», массовые коммуникации, креативное мышление, бредогенератор		2			
3.6	Организация игр-розыгрышей и игр с залом			4		
3.7	Организация подвижных игр и игр-минуток с временным детским коллективом			2	2	
3.8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Игротехника		2			
3.9	Проектная деятельность. Летняя игротека			2	2	
4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	4	10	5	Контрольная работа
4.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Техника безопасности		2			
4.2	Первая доврачебная помощь		2	2	3	
4.3	Решение психолого-педагогических ситуаций, чаще всего встречающихся в работе			2		
4.4	Решение нетипичных психолого-педагогических ситуаций			2		
4.5	Имидж вожатого			2		
4.6	Особенности решения конфликтов, возникающих между детьми			2	2	
5.	Итоговая аттестация	6		6		Контрольная работа
Итого		112	46	66	32	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование и содержание учебного модуля	День	Обязательные учебные занятия, час.		Самостоятельная подготовка
			лекции	практические занятия	
1	Основы вожатской деятельности		12	8	8
1.1	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха	1-й	2		
1.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	1-й	2		4
1.3	Организация дружинных и отрядных мероприятий в дождливую погоду	2-й		2	2
1.4	Планирование сезона и его деятельности	2-й		2	
1.5	«Зарница» как сложный тематический день и особенности ее проведения	2-й	2		
1.6	Система детского самоуправления в лагере	2-й	2		
1.7	Оформление в лагере. Разработка отрядного и дружинного уголка	3-й		4	2
1.8	Педагогическое мастерство вожатого	3-й	2		
1.9	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	3-й	2		
2	Организация жизнедеятельности лагеря		22	28	15
2.1	Подготовка концертного номера с детьми. Основные правила и советы	4-й	1	1	
2.2	Линейки и конференсы в детском лагере	4-й		2	
2.3	Работа на разновозрастном отряде	4-й	2		
2.4	Дружинные мероприятия и кружки	4-й		2	
2.5	Работа с документами на сезоне	4-й	2		
2.6	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	5-й	2		5
2.7	Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены	5-й	2		

2.8	Организация и проведение тематических линейек в лагере. Костюмированные и официальные линейки. Сценарий тематической линейки перед мероприятием	6-й	2		2
2.9	Оформление грамот и методология мотивации отряда	6-й		2	
2.10	Проведение мероприятий на сплочение и поддержание благоприятного эмоционального климата в отряде	6-й		2	
2.11	Организация и проведение тематических дней и массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек	7-й	2		2
2.12	Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация	7-й	2		3
2.13	Организация творческого кружка в лагере. Программирование творческого кружка	8-й	1	1	2
2.14	Организация спортивного кружка в лагере. Программирование спортивного кружка	8-й	1	1	
2.15	Организация кружка журналистики в лагере. Программирование кружка журналистики	8-й	1	1	1
2.16	Разработка программы летнего отдыха	9-й		4	
2.17	Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	9-й		4	
2.18	Психолого-педагогические ситуации в работе с временным детским коллективом. Работа с напарником и родителями	9-й		2	
2.19	Тайм-менеджмент. Значимость привязанностей ребенка	10-й	2		
2.20	Эмоциональная разгрузка в детском лагере	10-й		2	
2.21	Игры на взаимодействие и выявление лидера во временном детском коллективе	10-й		4	
2.22	Основы педагогики и психологии в ДОЛ. Проблематика проведения организационного периода смены. Самоуправление в лагере	10-й	2		
3	Методика подготовки к сезону		8	14	4
3.1	Особенности работы в лагерях разных видов. Ребенок-изгой. «Мой первый сезон»	11-й	2		
3.2	Игры на доверие и раскрепощение временного детского коллектива	11-й		4	

3.3	Игротехника, создание дружинных игр, методика написания и проведения конференсов	11-й	2		
3.4	Ораторское искусство, театральное мастерство, практическое занятие по постановке танцев с детьми	11-й		2	
3.5	«Вижу цель, иду к цели», массовые коммуникации, креативное мышление, бредогенератор	12-й	2		
3.6	Организация игр-розыгрышей и игр с залом	12-й		4	
3.7	Организация подвижных игр и игр-минуток с временным детским коллективом	12-й		2	2
3.8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Игротехника	13-й	2		
3.9	Проектная деятельность. Летняя игротека	13-й		2	2
4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива		4	10	5
4.1	Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Техника безопасности	14-й	2		
4.2	Первая доврачебная помощь	14-й	2	2	3
4.3	Решение психолого-педагогических ситуаций, чаще всего встречающихся при работе	15-й		2	
4.4	Решение нетипичных психолого-педагогических ситуаций	15-й		2	
4.5	Имидж водителя	15-й		2	
4.6	Особенности решения конфликтов, возникающих между детьми	15-й		2	2
5.	Итоговая аттестация	16-й		6	
Итого		1-й день	4		4
		2-й день	4	4	2
		3-й день	4	4	2
		4-й день	5	5	
		5-й день	4		5
		6-й день	2	4	
		7-й день	4		5
		8-й день	3	3	3
		9-й день		10	
		10-й день	4	6	
		11-й день	4	6	
		12-й день	4	6	
		13-й день	2	2	4
		14-й день	4	2	3
		15-й день		8	2
		16-й день		6	

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	12
Практические занятия, в т. ч. контрольная работа	8
Самостоятельная работа	8
Всего	28

2. Пояснительная записка

Цель изучения: ознакомить слушателей с системой научно-практических знаний в области соблюдения прав и законных интересов детей и работников сферы образования.

После освоения Программы у слушателей будут сформированы **знания о:**

- законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в т. ч. международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальных актах организации отдыха детей и их оздоровления.

Умения:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3. Тематический план и содержание учебной программы

Тема 1.1. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха

Лекция (2 часа). Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей

Лекция (2 часа). Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Должностная инструкция.

Система оплаты труда водителей. Охрана труда водителя. Защита персональных данных. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Должностные обязанности водителя.

Самостоятельная работа (4 часа). Составление полного списка основных нормативных правовых актов, которыми регламентируется деятельность водителя, а также ознакомление с примерами содержания трудового договора.

Источники

1. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н / Министерство юстиции Российской Федерации. – Электрон. дан. – М., 2018. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/41641>. – Загл. с экрана.

2. Российская Федерация. Президент (2012–; В. В. Путин) О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., [1997–2019]. – Режим доступа: локальный. – Загл. с экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Консультант Плюс : [справочная правовая система] – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Российская Федерация. Законы О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ // Гарант : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/103544>. – Загл. с экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: <https://incamp.ru/i/files/fz.pdf>.

6. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс РФ [Электронный ресурс] : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. – Загл. с экрана.

7. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] : федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 18.03.2019) // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/. – Загл. с экрана.

8. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 ноября 1996 г. №132-ФЗ // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/. – Загл. с экрана.

9. Российская Федерация. Законы «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ //

Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – Москва, 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/. – Загл. с экрана.

10. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс] : постановление от 27 декабря 2013 г. № 73 (с изменениями на 22 марта 2017 года) // Техэксперт : электрон. фонд правовой и техн. док. / АО «Кодекс». – Электрон. дан. – М., 2005–2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>. – Загл. с экрана.

11. ГОСТ Р 52887-2007. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (с изменением № 1) = Services to children in establishments of rest and rehabilitation of health: [Электронный ресурс] : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2009-01-01 // Техэксперт : электрон. фонд правовой и техн. док. / АО «Кодекс». – Электрон. дан. – М., 2005–2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>. – Загл. с экрана.

12. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 160 с. – Сер.: Профессиональное образование ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/244/2435076.pdf>.

13. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / ООО «Квazar». – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск], 2010–2018. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>. – Загл. с экрана.

14. Методика планирования работы в ДОЛ [Электронный ресурс] // Летний лагерь : МетодВики для Вожатых. – Электрон. дан. – [Б. м., б. г.] – Режим доступа: URL: <http://summercamp.ru/>. – Загл. с экрана.

Тема 1.3. Организация дружинных и отрядных мероприятий в дождливую погоду

Практическое занятие (2 часа). Деление на команды для разработки дружинных и отрядных мероприятий. Презентация мероприятий, выявление возможностей проведения их с детьми. Обсуждение плюсов и минусов и определение практических советов по реализации.

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка слушателем материалов методической копилки для представления комиссии на итоговой аттестации. Подбор списка игр для проведения в лагере с детьми по возрастному принципу: 10 игр на выявление лидера, 10 игр на раскрепощение, 10 игр в кругу.

Источники

1. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. – М. : Академия развития, 2017. – 160 с.

2. Книга вожатого : лучшие сценарии для лет-него лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 216, [1] с. – (Школа развития).

3. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 222, [1] с. – (Мир вашего ребенка.).

4. Савельев Д. А. / Мастер-класс для вожатых / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – М. ; Владос, 2015. – 128 с.

5. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т. М. Степанова. – М. : Красико-Принт, 2016. – 176 с.

Тема 1.4. Планирование сезона и его деятельности

Практическое занятие (2 часа). Подготовка вожатого к смене. Планирование. Общая характеристика планирования. Принципы, функции, формы коллективного планирования.

Основные виды планов на смене. Разработка программы смены: логика, философия, словарь, символика. Педагогическая документация. План-сетка.

Тема 1.5. «Зарница» как сложный тематический день и особенности ее проведения

Лекция (2 часа). Понятие, особенности организации и проведения. Цели и задачи. Развитие патриотизма через проведение «Зарницы». Количество и наполнение мероприятий. Атмосфера и правила «Зарницы». Линейка открытия и закрытия. Дружинные мероприятия зарничного типа и соблюдение техники безопасности во время их реализации.

Тема 1.6. Система детского самоуправления в лагере

Лекция (2 часа). Структура отряда и органов его управления. Основы организаторской деятельности вожатого. Чередование творческих поручений. Организация самообслуживания и дежурства по лагерю. Методика работы с органами детского самоуправления.

Тема 1.7. Оформление в лагере. Разработка отрядного и дружинного уголка

Практическое занятие (4 часа). Оформление отрядного места. Создание модели отрядного уголка. Выпуск газеты.

Самостоятельная работа (2 часа). Виды оформления и основные его составляющие. Отрядный и дружинный уголок и их разработка. Вовлечение детей в разработку и создание уголка.

Источники

1. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере : настольная книга вожатого / Галина Барышникова. – М. : Академия развития, 2015. – 192 с.

2. Голованова Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

3. Кудряшова С. К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижяева, Т. Н. Сорокина // Науковедение : интернет-журнал. – 2015. – Т. 7, № 2, (март-апрель). – С. 1–10. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-letney-praktike-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>.

4. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 297 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/uy0AANd0J3BSzQ>.

5. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого / Сергей Панченко. – М. : НИИ школьных технологий, 2014. – 352 с.

Тема 1.8. Педагогическое мастерство вожатого

Лекция (2 часа). Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок-«тормоз», «одинокый волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Тема 1.9. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Лекция (2 часа). Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ»

1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	22
Практические занятия, в т. ч. контрольная работа	28
Самостоятельная работа	15
Всего	65

2. Пояснительная записка

Цель изучения: ознакомить слушателей с системой научно-практических знаний в области организации досуга, развития детей и детских коллективов.

После освоения Программы у слушателей будут сформированы **знания о:**

- возрастных особенностях детей;
- подходах к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Умения:

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и предоставлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

3. Тематический план и содержание учебной программы

Тема 2.1. Подготовка с детьми концертного номера. Основные правила и советы

Лекция (1 час). Подготовка номера на концерт с детьми. Основные правила и советы. Линейки и конференсы в детском лагере. Работа на разновозрастном отряде. Дружинные мероприятия и кружки. Работа с документами на сезоне.

Практическое занятие (1 час). Подготовка документов вожатого. Продумывание тематических линеек на смены разных тематик. Подготовка и проведение концерта по группам.

Тема 2.2. Линейки и конференсы в детском лагере

Практическое занятие (2 часа). Практика по написанию тематических линеек и конференсов для работы в лагере под определенную тематику программы летнего отдыха. Деление на команды и разыгрывание линеек и конференсов. Коллективное выявление плюсов и минусов представленных вариантов, определение наиболее удачно написанной линейки и конференса.

Тема 2.3. Работа на разновозрастном отряде

Лекция (2 часа). Понятие разновозрастного отряда. Основные средства достижения бесконфликтного взаимодействия детей разных возрастов. Плюсы и минусы работы на разновозрастном отряде. Методика проведения отрядного времени. Сплочение разновозрастного отряда и поддержание благоприятного эмоционального климата на протяжении всей смены. Педагогическое мастерство и советы по работе с разновозрастным коллективом.

Тема 2.4. Дружинные мероприятия и кружки

Практическое занятие (2 часа). Коллективное планирование. Коллективный анализ. Принцип конструирования мероприятий. Структура проведения. Игра по станциям, структура. «Квест», структура. Системы стимулирования. Эффективность, результативность.

Практика. Разработка мероприятия с помощью техники «Опорное слово». Разработка тематических дней «День шоколада», «День фото», структура проведения. Игра по станциям, структура. «Квест», структура. Работа в группах по разработке мероприятий. Системы стимулирования. Эффективность, результативность. Коллективное планирование: «Строим дом», «Медосмотр», «Бинго», «Городок», «Моя семья». Планирование мероприятий смен (лидерская, творческая, исследовательская). Самоанализ и взаимонализ. Формы коллективного анализа: «Дерево», «Картинная галерея», «Дарц».

Тема 2.5. Работа с документами на смене

Лекция (2 часа). Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов.

Тема 2.6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им

Лекция (2 часа). Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Самостоятельная работа (5 часов). Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.

Источники.

1. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 529–532 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/97/21563/>.

2. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого / Сергей Панченко. – М. : НИИ школьных технологий, 2014. – 352 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : метод. рек. / С. А. Володина [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – С. 140 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/9f5/psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-vozhatogo.pdf.

4. Ротова Н. А. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Молодой ученый, 2014. – № 11. – С. 412–415 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/70/12009/>.

Тема 2.7. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены

Лекция (2 часа). Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения отрядной план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 2.8. Организация и проведение тематических линейек в лагере. Костюмированные и официальные линейки. Сценарий тематической линейки перед мероприятием

Лекция (2 часа). Понятие тематической линейки и ее отличие от других видов линейек в ДОЛ. Основные принципы написания тематической линейки. Выбор тематики и героев. Разработка образов. Подбор костюмов и декораций. Изменение сценария. Изменение актерского состава. Форс-мажорные обстоятельства при организации тематической линейки. Распределение обязанностей и контроль подготовки.

Тема 2.9. Оформление грамот и методология мотивации отряда

Практическое занятие (2 часа). Практикум-тренинг: подготовка вожатых к работе в летний период. Мастер-класс «Оформительская деятельность». Мозговой штурм: название, девиз отряда. Работа в группах над оформлением отрядного места. Презентация вожатской копилки. Оформление лагеря. Оформление отряда. Понятие и основные элементы лагерной газеты. Понятие и основные элементы отрядного уголка. Мотивационная составляющая и обучение при организации оформительского процесса.

Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

Тема 2.10. Проведение мероприятий на сплочение и поддержание благоприятного эмоционального климата в отряде

Практическое занятие (2 часа). Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде. Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Тема 2.11. Организация и проведение тематических дней и массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек

Лекция (2 часа). Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение видов массовых мероприятий и особенностей подготовки к ним. Алгоритм проведения мероприятия с детьми. Вовлечение детей в организацию мероприятий как форма самоуправления.

Источники

1. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере : настольная книга вожатого / Галина Барышникова. – М. : Академия развития, 2015. – 192 с.
2. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 297 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/32647098-Nastolnaya-kniga-vozhatogo.html>.
3. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 222, [1] с. – (Мир вашего ребенка.).
4. Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации : учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 133 с.
5. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. – М. : Феникс, 2016. – 224 с.
6. Сас Е. Н. Спортивный праздник в ДОЛ «Сказочные веселые старты» // ПедСовет. – 2018. – № 4. – С. 6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedbank.ru/pedsowet/ps-04-18-trial-edition.pdf>.

Тема 2.12. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.

Профориентация

Лекция (2 часа). Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению «Профориентация». Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Самостоятельная работа (3 часа). Подготовка слушателем материалов методической копилки для представления комиссии на итоговой аттестации. Разработка коллективных творческих дел (КТД) в соответствии с возрастным принципом (5 КТД на каждый возраст).

Источники

1. Ежкова Н. С. Досуговая деятельность детей как социально-педагогическая проблема // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 52–58.
2. Крулехт М. В. Культурно-досуговая деятельность как средство интеллектуального развития современного ребенка / М. В. Крулехт, Е. В. Гергокова // Вестн. Новгород. гос. ун-та. –

2014. – № 79. – С. 45–47 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1103105>.

3. Непсо Е. И. Организация досуговой деятельности подростков [Электронный ресурс] // УчМет : учеб.-метод. портал. – Электрон. дан. – Волгоград, 2011–2019. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/240541/>.

Тема 2.13. Организация творческого кружка в лагере. Программирование творческого кружка

Лекция (1 час). Творчество в ДОЛ. Варианты творческих дел. Цели творчества. Творчество для каждого возраста. Понятие творческого кружка и его основное содержание.

Практическое занятие (1 час). Разработка программы творческого кружка на 18 дней смены.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение творческих мастер-классов и видов творческой деятельности в кружках.

Источники

1. 30 уроков развития творческих способностей и воображения / сост. И. А. Андреева. – М. : Букмастер, 2015. – 32 с.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014 – 177 с.

3. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 8. – С. 19–21.

Тема 2.14. Организация спортивного кружка в лагере. Программирование спортивного кружка

Лекция (1 час). Понятие спортивного кружка и его виды. Условия проведения спортивного кружка в ДОЛ. Техника безопасности. Реквизит. Основания программирования спортивного кружка. Результаты.

Практическое занятие (1 час). Разработка программы спортивного кружка с промежуточными итогами и отчетным мероприятием кружка.

Тема 2.15. Организация кружка журналистики в лагере. Программирование кружка журналистики

Лекция (1 час). Журналистика в ДОЛ. Стенгазеты. Организация журналистики. Варианты деятельности кружка журналистики в ДОЛ.

Практическое занятие (1 час). Разработка нескольких вариантов программы кружка журналистики на 18 дней смены.

Самостоятельная работа (1 час). Изучение вариантов проведения кружка журналистики в ДОЛ. Кружок прессы и литературный кружок.

Источники

1. Леснов А. А. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период [Электронный ресурс] / А. А. Леснов, В. П. Ковалев // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20327>. – Загл. с экрана.

2. Медведева И. Проект «Детская журналистика» // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 2. – С. 25–27.

3. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 222, [1] с. – (Мир вашего ребенка.).

Тема 2.16. Разработка программы летнего отдыха

Практическое занятие (4 часа). Цели и задачи любой программы. Внесение тематики и ее значение для реализации программы. Виды программ летнего отдыха. Разбор психолого-педагогических ситуаций в работе с временным детским коллективом. Работа с напарником и родителями. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.

Тема 2.17. Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива

Практическое занятие (4 часа). Игры на знакомство. Игры на сплочение. Разбивка на мини-отряды. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Презентация мини-отрядов. Маршрутная игра «Теоретический зачет». Проведение вожатыми игр и мини-КТД. Представление «Шпаргалки вожатого». Анализ.

Тема 2.18. Психолого-педагогические ситуации в работе с временным детским коллективом. Работа с напарником и родителями

Практическое занятие (2 часа). Проведение практики по решению проблем, которые могут возникнуть у вожатого в ДОЛ, для психологической подготовки к их возникновению и определения основных алгоритмов действий. Определение причин действий детей в различных периодах смены и их мотивов для более качественного решения проблем, возникающих в коллективе, и преодоления кризисов смены.

Тема 2.19. Тайм-менеджмент. Значимость привязанностей ребенка

Лекция (2 часа). Основы педагогики и психологии в ДОЛ. Проблематика проведения организационного периода смены. Самоуправление в лагере. Виды самоуправления и привлечение детей к реализации тематики программы.

Тема 2.20. Эмоциональная разгрузка в детском лагере

Практическое занятие (2 часа). Практика по проведению разных видов эмоциональной разгрузки в детском лагере. Практические занятия по проведению игр на взаимодействие и выявление лидера во временном детском коллективе.

Тема 2.21. Игры на взаимодействие и выявление лидера во временном детском коллективе

Практическое занятие (4 часа). Понятие «лидер», основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Деловая игра. Дискуссия. Роль лидера в отряде, различия лидера и руководителя, лидерство в напарничестве, лидеры в педагогическом отряде. Типология лидера. Модели поведения, методы работы с лидерами. Практикум-тренинг: мозговой штурм «Портрет лидера». Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств: «Я», «Фигуры», «Формула успеха», «Лидер ли я?», «Визитная карточка». Деловая игра «Лидер во всем». Дискуссия «Хочу-могу быть лидером». КТД «Лидер и его команда». Тест А. Н. Лутошкина «Я – лидер».

Тема 2.22. Основы педагогики и психологии в ДОЛ. Проблематика проведения организационного периода смены. Самоуправление в лагере

Лекция (2 часа). Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании

временного детского коллектива. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СЕЗОНУ»

1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	8
Практические занятия, в т. ч. контрольная работа	14
Самостоятельная работа	4
Всего	26

2. Пояснительная записка

Цель изучения: сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом.

После освоения Программы у слушателей будут сформированы **знания о:**

- основах планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

Умения:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности.

3. Тематический план и содержание учебной программы

Тема 3.1. Особенности работы в лагерях разных видов. Ребенок-изгой. «Мой первый сезон»

Лекция (2 часа). Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.

Тема 3.2. Игры на доверие и раскрепощение временного детского коллектива

Практическое занятие (4 часа). Практика по проведению игр на доверие и раскрепощение. Игротека с участием слушателей и проведение ими игр для закрепления правил проведения игр с детьми.

Тема 3.3. Игротехника, создание дружинных игр, методика написания и проведения конференсов

Лекция (2 часа). Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества.

Тема 3.4. Ораторское искусство, театральное мастерство, практическое занятие по постановке танцев с детьми

Практическое занятие (2 часа). Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия. Танец как часть системы дополнительного образования и воспитания. Мотивация и ценности обучения танцам. Танец как составной компонент формирования коллектива. Разновидности танцев. Знакомство с традиционными танцами. Знакомство с песенным репертуаром, характерным для летних лагерей. Разучивание элементарных движений (шаги, положение рук). Разучивание движений к танцам (вальс, ча-ча-ча, самбо). Разучивание рисунка народного танца. Разучивание необходимого репертуара. Организация вожатыми собственного песенного занятия.

Тема 3.5. «Вижу цель, иду к цели», массовые коммуникации, креативное мышление, бредогенератор

Лекция (2 часа). Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. Основные модели самоуправления, применение самоуправления в ДОЛ, основные проблемы применения, методы их решения. Общение, его компоненты. Выбор модели речевого поведения. Речь как средство решения первичных задач. Речевой этикет. Правила и нормы речевого общения. Понятие, свойства, основные вопросы эффективности самопрезентации. Методики повышения презентативности. Роль презентативности вожатого при работе в ДОЛ.

Тема 3.6. Организация игр-розыгрышей и игр с залом

Практическое занятие (4 часа). Практика по проведению игр-розыгрышей и игр с залом. Лучшие игры для проведения среди разных возрастных категорий детей. Игры с залом для детей младшего возраста. Удержание внимания через игры. Игры-розыгрыши как способ сплочения разновозрастного отряда.

Тема 3.7. Организация подвижных игр и игр-минуток с временным детским коллективом

Практическое занятие (2 часа). Практика по проведению подвижных игр и игр-минуток на разных возрастах. Подвижные игры для младшего возраста. Местность проведения. Техника безопасности. Время проведения. Игры-минутки как способ занять отряд перед посещением столовой.

Самостоятельная работа (2 часа). Формирование списка наиболее подходящих для проведения с детьми игр-минуток и подвижных игр на разном возрасте.

Источники

1. Детский оздоровительный лагерь : ДОЛ : журн. для профессионалов сферы отдыха детей и их оздоровления [Электронный ресурс] / МОО «Содействие детскому отдыху». –

Электрон. дан. – М., 2019. – № 2/29. – Режим доступа: <http://moo-sdo.ru/old/dol2-220319.pdf>. – Загл. с экрана.

2. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков : метод. пособие [Электронный ресурс] // Информационный портал системы дополнительного образования детей. – Электрон. дан. – [М., 2011–2019]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>. – Загл. с экрана.

3. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т. М. Степанова. – М. : Красико-Принт, 2016. – 176 с.

Тема 3.8. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Игротехника

Лекция (2 часа). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый – ребенок».

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала 8 участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Самостоятельная работа (2 часа). Разработка коллективно-творческого дела для каждого возраста в вожатскую копилку.

Источники

1. Герасимова И. А. Роль личностно ориентированного подхода в выборе форм досуга молодежью // Культура и образование. – 2014. – № 4 (15). – С. 74–77 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-vybore-form-dosuga-molodezhyu>.

2. Горная Т. И. Влияние культурно-досуговой деятельности на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста [Электронные данные] // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25536>. – Загл. с экрана.

3. Исаева И. Ю. К вопросу об организации семейного досуга [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100». – Электрон. данные. – М., 2011–2014. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/02c/02c070ad91af3264f736f80e70e1485c.pdf>. – Загл. с экрана.

4. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков : метод. пособие [Электронный ресурс] // Информационный портал системы дополнительного образования детей. – Электрон. дан. – [М., 2011–2019]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>. – Загл. с экрана.

Тема 3.9. Проектная деятельность. Летняя игротека

Практическое занятие (2 часа). Основы проектирования. Технология работы над проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Проведение игр для отряда. План проведения игр на сезоне. Игры как помощник в сплочении отряда и развитии коллектива.

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка слушателем материалов методической копилки для представления комиссии на итоговой аттестации. Подбор сценариев проведения огоньков и упражнений на снятие эмоционального напряжения.

Источники

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.

2. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Кирпичника, Т. В. Трухачевой // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.

3. Лопатина И. А. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие» / И. А. Лопатина, Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская. – М., 2016. – 47 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_tvorcheskoe_napravlenie.pdf.

4. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова [и др.]. – М., 2016. – 47 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf>.

5. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М. : Академия, 2014. – 288 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	4
Практические занятия, в т. ч. контрольная работа	10
Самостоятельная работа	5
Всего	19

2. Пояснительная записка

Цель изучения: развить профессионально важные личностные качества вожатого и ознакомить с системой научно-теоретических знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

После освоения Программы у слушателей будут сформированы **знания о:**

- нормах охраны жизни и здоровья детей;
- игровой деятельности, возможностях игры;
- нормативно-правовых основах работы вожатого.

Умения:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- действовать правильно в случае непредвиденной ситуации;
- находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять динамикой развития детского коллектива;
- выявлять и развивать интересы детей.

3. Тематический план и содержание учебной программы

Тема 4.1. Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Техника безопасности

Лекция (2 часа). Алгоритмы поведения вожакого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Техника безопасности. Ответственность вожакого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь

Лекция (2 часа). Основы медицинских знаний вожакого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практическое занятие (2 часа). Практика по оказанию первой помощи при кровотечении. Основы бинтования.

Самостоятельная работа (3 часа). Подготовка слушателем материалов методической копилки для представления комиссии на итоговой аттестации. Подбор основных правил техники безопасности и первой помощи в методическую копилку и разработка наиболее приемлемых форм подачи детям разных возрастных групп данной информации.

Источники

1. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь : учеб. пособие / Т. В. Отвагина. – М. : Феникс, 2015. – 256 с.

Тема 4.3. Решение психолого-педагогических ситуаций, чаще всего встречающихся в работе

Практическое занятие (2 часа). Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. «Цветопись» – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия.

Тема 4.4. Решение нетипичных психолого-педагогических ситуаций

Практическое занятие (2 часа). Педагогика каникул. Особенности младшего школьного возраста, младшие подростки, старшие подростки. Педагогические возможности детского лагеря. Особенности формирования временного коллектива. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Психолого-педагогический практикум по подготовке вожакого к работе в лагере: упражнения «Как расположить ребенка к себе», «Как завоевать доверие ребенка».

Тема 4.5. Имидж вожакого

Практическое занятие (2 часа). Характеристика личностных качеств вожакого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Этикет вожакого как форма поведения. Деликатность, такт, хорошие манеры – нормы моральной гигиены. Основы ситуативного этикета: правила поведения в общественных местах; деловой этикет; культура жизненного пространства; этикет и мода; культура чувств.

Тема 4.6. Особенности решения конфликтов, возникающих между детьми

Практическое занятие (2 часа). Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Самостоятельная работа (2 часа). Причины возникновения конфликтов. Предотвращение конфликтов. Наиболее эффективный выход из конфликта.

Источники

1. Анцупов А. Я. Конфликтология : [учеб. для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. и [др.] : Питер, 2014. – 503 с.
2. Каргина Н. Г. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): метод. рек. / Н. Г. Каргина, И. Н. Жирова, С. В. Домникова ; ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования. – Саратов : «СОИРО»2018. – 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. – https://soiro.ru/sites/default/files/pedagogi_effektivnye_praktiki_maket.pdf.
3. Козлов Н. П. Простое правильное детство : книга для умных и счастливых родителей / Николай Козлов. – М. : Эксмо, 2015. – 391 с.
4. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О. В. Коротких. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 127 с.
5. Психология и педагогика раннего возраста : учеб. пособие / [сост.: О. В. Удова и др.] ; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : Аспринт, 2018. – 163 с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2017. – 93 с.

4. Литература

Основная литература

1. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н / Министерство юстиции Российской Федерации. – Электрон. дан. – М., 2018. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/41641>. – Загл. с экрана
2. Российская Федерация. Президент (2012–; В. В. Путин) О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., [1997–2019]. – Режим доступа: локальный. – Загл. с экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Российская Федерация. Законы О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями) : федеральный закон РФ от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/103544>. – Загл. с экрана.
5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей : федеральный

закон РФ от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: <https://incamp.ru/i/files/fz.pdf>.

6. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей : федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 18.03.2019) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/. – Загл. с экрана.

7. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : федеральный закон от 24 ноября 1996 г. №132-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/. – Загл. с экрана.

8. Российская Федерация. Законы «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» : федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/. – Загл. с экрана.

9. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» : постановление от 27 декабря 2013 г. № 73 (с изменениями на 22 марта 2017 года) [Электронный ресурс] // Техэксперт : электрон. фонд правовой и техн. док. / АО «Кодекс». – Электрон. дан. – М., 2005–2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>. – Загл. с экрана.

10. ГОСТ Р 52887-2007. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (с изменением № 1) = Services to children in establishments of rest and rehabilitation of health: [Электронный ресурс] : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2009-01-01 // Техэксперт : электрон. фонд правовой и техн. док. / АО «Кодекс». – Электрон. дан. – М., 2005–2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>. – Загл. с экрана.

11. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере : настольная книга вожатого / Галина Барышникова. – М. : Академия развития, 2015. – 192 с.

12. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. – М. : Академия развития, 2017. – 160 с.

13. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 160 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/244/2435076.pdf>.

14. В помощь вожатому. Подсказки на любой случай : сб. материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. – М., 2013. – 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rpo-ramenki.ru/assets/documents/Metodichka_vozhatogo.pdf.

15. Голованова Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

16. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 529–532 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/97/21563/>.

17. Каргина Н. Г. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): метод. рек. / Н. Г. Каргина, И. Н. Жирова, С. В. Домникова ; ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования. – Саратов : «СОИРО»2018. – 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/pedagogi_effektivnye_praktiki_maket.pdf.

18. Книга вожатого : лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 216, [1] с. – (Школа развития).
19. Кудряшова С. К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижаяева, Т. Н. Сорокина // Наукоедение : интернет-журнал, – 2015. – Т. 7, № 2, (март-апрель) 2015. – С. 1–10. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-letney-praktike-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>.
20. Леснов А. А. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период [Электронный ресурс] / А. А. Леснов, В. П. Ковалев // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20327>. – Загл. с экрана.
21. Методика планирования работы в ДОЛ [Электронный ресурс] // Летний лагерь : МетодВики для Вожатых. – Электрон. дан. – [Б. м., б. г]. – Режим доступа: URL: <http://summercamp.ru/>. – Загл. с экрана.
22. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/uy0AANd0J3BSzQ>.
23. Николаева Л. Н. Рецепты вожатской кухни / Л. Н. Николаева, С. М. Максимова // «Зеркальный» круглый год», № 42. – СПб., 2015. – [Б. с.].
24. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого / Сергей Панченко. – М. : НИИ школьных технологий, 2014. – 352 с.
25. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 222, [1] с. – (Мир вашего ребенка.).
26. Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации : учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 133 с.
27. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : метод. рек. / С. А. Володина [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – С. 140 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/9f5/psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-vozhatego.pdf.
28. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. – М.: Феникс, 2016. – 224 с.
29. Савельев Д. А. / Мастер-класс для вожатых / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – М. ; Владос, 2015. – 128 с.
30. Сас Е. Н. Спортивный праздник в ДОЛ «Сказочные веселые старты» // ПедСовет. – 2018. – № 4. – С. 6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedbank.ru/pedsovet/ps-04-18-trial-edition.pdf>.
31. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т. М. Степанова. – М. : Красико-Принт, 2016. – 176 с.
32. Чернышова А. Ф. Подготовка будущих вожатых и воспитателей педагогического отряда к работе в детском учреждении оздоровления и отдыха // Профессиональное становление и развитие личности. – 2014. – 1(13). – С. 97–101..
33. Детский оздоровительный лагерь : ДОЛ : журн. для профессионалов сферы отдыха детей и их оздоровления [Электронный ресурс] / МОО «Содействие детскому отдыху». – Электрон. дан. – М., 2019. – № 2/29. – Режим доступа: <http://moo-sdo.ru/old/dol2-220319.pdf>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. 30 уроков развития творческих способностей и воображения / сост. И. А. Андреева. – М.: Букмастер, 2015. – 32 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология : [учеб. для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва и [др.] : Питер, 2014. – 503 с.

3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014 – 177 с.
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Герасимова И. А. Роль личностно ориентированного подхода в выборе форм досуга молодежи // Культура и образование. – 2014. – № 4 (15). – С. 74–77 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-vybore-form-dosuga-molodezhyu>.
6. Горная Т. И. Влияние культурно-досуговой деятельности на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста [Электронные данные] // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25536>. – Загл. с. экрана.
7. Ежкова Н. С. Досуговая деятельность детей как социально-педагогическая проблема // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 52–58.
8. Исаева И. Ю. К вопросу об организации семейного досуга [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100». – Электрон. данные. – М., 2011–2014. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/02c/02c070ad91af3264f736f80e70e1485c.pdf>. – Загл. с экрана.
9. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Кирпичника, Т. В. Трухачевой // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.
10. Крулехт М. В. Культурно-досуговая деятельность как средство интеллектуального развития современного ребенка / М. В. Крулехт, Е. В. Гергокова // Вестн. Новгород. гос. ун-та. – 2014. – № 79. – С. 45–47 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1103105>.
11. Козлов Н. П. Простое правильное детство : книга для умных и счастливых родителей / Николай Козлов. – М. : Эксмо, 2015. – 391 с.
12. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О. В. Коротких. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 127 с.
13. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков : метод. пособие [Электронный ресурс] // Информационный портал системы дополнительного образования детей. – Электрон. дан. – [М., 2011–2019]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>. – Загл. с экрана.
14. Лопатина И. А. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие» / И. А. Лопатина, Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская. – М., 2016. – 47 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_tvorcheskoe_napravlenie.pdf.
15. Максимова С. М. Большие игры // «Зеркальный» круглый год», № 43 – СПб., 2016. – [Б. с.].
16. Медведева И. Проект «Детская журналистика» // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 2. – С. 25–27.
17. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова [и др.]. – М., 2016. – 47 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf>.
18. Непсо Е. И. Организация досуговой деятельности подростков [Электронный ресурс] // УчМет : учеб.-метод. портал / ООО «Изд-во «Учитель». – Электрон. дан. – Волгоград, 2011–2019. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/240541/>.
19. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь : учеб. пособие / Т. В. Отвагина. – М. : Феникс, 2015. – 256 с.

20. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М. : Академия, 2014. – 288 с.
21. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 222, [1] с. – (Мир вашего ребенка.).
22. Психология и педагогика раннего возраста : учеб. пособие / [сост.: О. В. Удова и др.] ; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : Аспринт, 2018. – 163 с.
23. Ротова Н. А. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Молодой ученый, 2014. – № 11. – С. 412–415 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/70/12009/>.
24. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / ООО «Квazar». – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск], 2010–2018. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>. – Загл. с экрана.
25. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 8. – С. 19–21.
26. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2017. – 93 с.

Интернет-ресурсы

27. Российская Федерация. Президент (2012–; В. В. Путин). О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 176 // Гарант : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., [1997–2019]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>. – Загл. с экрана.
28. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
29. Российская Федерация. Законы. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс : [справочная правовая система]. – Электрон. дан. и прогр. – М., 1997–2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/.
30. bookap.info : психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – [М., 2006–2019]. – Режим доступа: <https://bookap.info/>
31. Внешкольник : сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. – [СПб], 2012–2019. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/prensa/%202539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie>.
32. Консультант плюс : [информационно-правовой портал]. – М., 1997–2019. – режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
33. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». – www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie
34. Методика планирования работы в ДОЛ [Электронный ресурс] // Летний лагерь : МетодВики для Вожатых. – Электрон. дан. – [Б. м., б. г].– Режим доступа: URL: <http://summercamp.ru/>. – Загл. с экрана.
35. Издательский дом «Первое сентября» : [сайт]. – М., 2010–2019. – Режим доступа: <https://1сентября.рф/ru>.
36. Океан : Всероссийский детский центр : [сайт]. – Режим доступа: <https://ocean.org/>.
37. Орленок : всероссийский детский центр : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
38. Факультет психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>.
39. ЮНПРЕСС : лига юных журналистов : [сайт]. – Режим доступа: <http://ynpress.com>

У. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному модулю 1 «Основы вожатской деятельности»

1. Вид работы – контрольная работа.
2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала:
 - Сфера профессиональной деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
 - Педагогическое мастерство вожатого.
 - Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Содержание работы:

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Ребенок постоянно просится домой, говорит, что в лагере ему интересно, но дома лучше: есть компьютер, можно гулять и ложиться спать в любое время.
2. У вас в отряде оказался ребенок, страдающий астмой, из-за отсутствия определенных условий у него постоянно случаются приступы.
3. Мальчик становится командиром отряда. Но в середине сезона другой мальчик раскрывается, становится неформальным лидером, и официального лидера не воспринимают. Мальчики ссорятся.
4. В отряде идет спор между детьми, кто будет играть главную роль. Как определить, кто пойдет на сцену?
5. Ребенок называет вас на «ты».

4. Критерии оценки

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умение делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Ответ на вопрос излагается с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не Умение делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в решении стандартных типовых задач.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 2 «Организация жизнедеятельности лагеря»

1. Вид работы – контрольная работа.
2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала:
 - Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
 - Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
 - Кружковая деятельность в лагере.
 - Основы педагогики и психологии детей разного возраста.

3. Содержание работы

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Вы заходите в комнату к детям (15 лет), чтобы уложить их спать на сончас. Один мальчик ни в какую не хочет снимать носки, в которых ходил целый день, он хочет спать в них. Что делать?

2. Вы стали замечать, как охранник часто обращает повышенное внимание на девочек вашего отряда, делает им комплименты, на замечания не реагирует и всё отрицает.

3. Несколько детей вашего отряда отказываются питаться в столовой, это происходит уже 2 дня, как раз после приезда их родителей. На ваши вопросы дети отвечают, что еда невкусная и не как дома.

4. Однажды при ночном отбое вы услышали, как комната мальчиков обсуждала, что ровно в 3:00, когда вожатые уснут, они встанут и пойдут в комнату девочек. Вы проснулись заранее, чтобы застать детей врасплох, но, проснувшись, мальчики сделали вид, что пошли в туалет. В последующие ночи вы слышали, что встреча также должна произойти, но на все ваши вопросы мальчики делают непонимающий вид, а вставать в 3:00 каждую ночь вам тяжело.

5. Девочка из вашего отряда уже 4 года подряд ездит в один и тот же лагерь. Каждый год она участвует в конкурсе «Мисс лагеря», каждый год побеждает. Но именно в этом году она проиграла этот конкурс в старшей дружине, где так хотела победить, ведь это ее последний сезон. Она в слезах ушла со сцены, разорвав грамоту, теперь она считает себя слишком толстой и прыщавой, хочет уехать домой из лагеря.

4. Критерии оценки

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Использование в ответе научной терминологии. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умение делать выводы без существенных ошибок. Владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Ответ на вопрос излагается с существенными стилистическими и логическими ошибками. Неумение делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в решении стандартных типовых задач.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 3 «Методика подготовки к сезону»

1. Вид работы – контрольная работа.

2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала:

- Особенности работы в лагерях разных видов.
- Игротехника.
- Методика организации и проведения различных видов игр.
- Основы педагогики и психологии детей разного возраста.

3. Содержание работы

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Вы заметили, что один из вожатых некорректно разговаривает с детьми, использует грубые слова, иногда маты. Вы хотели бы повлиять на ситуацию, но боитесь разговора с старшим вожатым, потому что они лучшие друзья и вы не знаете, что будет. Вы решили поговорить с вожатым, но он даже не стал вас слушать.

2. Вы установили в отряде строгий запрет на курение. Но к вам часто подходят дети вашего отряда и говорят, что видели курящих вожатых. Ваши дети тоже курят (старший отряд), они не понимают, почему вам можно, а им нет.

3. В вашем отряде есть мальчик, который в городе занимается паркуром. Он выполняет акробатические движения всегда и везде, иногда даже без вашего присмотра. Вожатые младших отрядов жалуются на него, потому что их дети повторяют за ним.

4. Вы работаете одним вожатым на отряде. Недавно директору лагеря позвонили родители вашего ребенка с пожеланием перевести ребенка в отряд, где вожатый имеет другой пол, в связи с тем, что мальчик/девочка считают недостаточно высоким уровень мужского/женского воспитания в отряде.

5. В третий день лагерной смены вы замечаете, что один из ваших детей почти не ест, хотя отмечаете у него высокую активность в течение каждого дня. Вы спрашиваете, что же ему не нравится, на что он отвечает: «Дома вкуснее». После длительных разговоров ребенок все равно отказывается есть.

4. Критерии оценки

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умение делать выводы без существенных ошибок. Владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Ответ на вопрос излагается с существенными стилистическими и логическими ошибками. Неумение делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в решении стандартных типовых задач.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 4 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

1. Вид работы – контрольная работа.

2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала:

- Психолого-педагогические ситуации в работе с временным детским коллективом.
- Доврачебная помощь.
- Особенности решения конфликтов, возникающих между детьми.
- Физическое и психологическое благополучие ребенка. Техника безопасности.

3. Содержание работы

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Вожатые заметили, как работники столовой забирают себе лишние продукты, при этом отказываются выдавать детям и вожатым добавки. Вместо того, чтобы питаться правильно, вожатые моят себя голодом и сухим «Дошираком» по ночам. Один из детей в дружине услышал разговор вожатых о данной проблеме и передал это своей маме, которая теперь едет в лагерь с мыслью, что у детей забирают еду. Вскоре ситуация дошла и до ген.

директора ДОЛ, который в свою очередь думает, что работники столовой выносят еду, а голодные вожатые забирают ее у детей.

2. На территории ДОЛ работает бар, где дети могут приобрести различные сладости, мороженое, газировку, попкорн, снеки и др. Бар находится прямо в детском корпусе. В связи с этим многие дети покупают эти продукты. Вожатым поступают звонки от некоторых родителей с жалобами на то, что их дети, видя, как другие покупают сладости, начинают клянчить деньги, чтобы также совершать покупки и не быть «белой вороной». Начальник лагеря обеспокоен тем, что потребление таких продуктов может негативно сказаться на здоровье детей. А ген. директор лагеря понимает, что магазин закрывать нельзя, потому что в этом сезоне продано слишком много социальных путевок, которые мало отбивают затраты лагеря.

3. Ваши дети разбили люстру, директор гневается и требует через вас, чтобы родители купили такую же новую. Однако когда родители люстру привезли, она ему не понравилась. Он вновь требует покупки новой люстры. Администратор утверждает, что вина за произошедшее полностью возлагается на вожатого, и поэтому он должен купить люстру.

4. При заезде в лагерь врачи не сообщили вожатому и воспитателю о том, что ребенок в их отряде имеет пищевую аллергию. Сам ребенок также об этом забыл. После каждого приема пищи у него были высыпания на теле, на которые обращали внимание другие дети. Теперь мальчика считают заразным и не хотят с ним общаться, в коллективе установилась негативная обстановка.

5. Вы – вожатый младшего отряда. В первый день заезда детей к вам обратился отец ребенка из вашего отряда и сказал, что ребенку необходимо каждый день принимать для профилактики лекарство. Ребенку лекарство он доверить не может в силу возраста, мед. работникам ДОЛ отец не доверяет, так как думает, что они будут давать лекарство другим детям. Что необходимо сделать? Согласиться или отказать?

4. Критерии оценки

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умение делать выводы без существенных ошибок. Владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Ответ на вопрос излагается с существенными стилистическими и логическими ошибками. Неумение делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в решении стандартных типовых задач.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация, проводимая по Программе, выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателей.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом Программы.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, подтверждающее освоение Программы в объеме 144 академических часа.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Программой предусмотрено 6 часов для проведения итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации – контрольная работа и сдача методической копилки.

Результатом самостоятельной работы станет составленная методическая копилка, содержащая сборник игр и практических упражнений для работы с детьми.

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- Количество правильных ответов на тестовые вопросы – 1 балл за правильный ответ, 10 баллов всего.
- Полнота и правильность ответов на открытые вопросы – 2 балла за полный и правильный ответ, 30 баллов всего.
- Творческий подход к выполнению открытого задания повышенной сложности – 5 баллов всего.
- Наличие, полнота и знание содержания методической копилки – 10 баллов всего.

Максимальное количество баллов за контрольную работу и наличие методической копилки – 55. Количество баллов для прохождения аттестации – 36 (65 % от максимального количества баллов).

Содержание итоговой аттестации

Каждый слушатель курсов получает бланк контрольной работы с заданиями, которые необходимо выполнить за 2,5 часа.

Структура контрольной работы делится на три части:

- 1) часть А представляет собой 10 вопросов с выбором одного правильного ответа, за каждый правильный ответ возможно получить 1 балл;
- 2) часть В содержит 15 открытых вопросов, на которые необходимо ответить максимально развернуто, за каждый правильный ответ дается 2 балла;
- 3) часть С является открытым творческим заданием, максимальный балл за выполнение которого – 5 баллов.

Примеры заданий:

Часть А. В каком соотношении взрослых и детей отряды могут отправляться в поход?

- a) 2 взрослых на 15 детей;
- b) 1 взрослый на 10 детей;
- c) 1 взрослый на 15 детей;
- d) 2 взрослых на 25 детей.

Часть В. Укажите не менее четырех признаков временного детского коллектива.

Часть С. Напишите тематический день «День спорта» по плану:

1. Тематическая линейка
2. I блок времени – 2 часа;
3. II блок времени – 2 часа;
4. III блок времени – 2 часа.

К каждому мероприятию напишите цель, реквизит и его ход.

После выполнения слушателем контрольной работы происходит защита методической копилки перед аттестационной комиссией.

Критерии оценивания:

Содержание	Знание игры	Знание КТД	Знание организационного периода
2 балла	3 балла	2 балла	2 балла

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебной программы в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1	«Организация и сопровождение деятельности детского коллектива»	<p>Кабинет № 403 Мультимедийный проектор LCD Epson EB-X14G – 1 шт., персональный компьютер (АРМ системный блок E6500+монитор LG 19) – 1 шт., столы читательские – 14 шт., с комплектом стульев – 42 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул – 2 шт., микшер Eurosound compact-802 – 1 шт., магнитно-маркерная доска 2200x1200 мм Magnetoplan – 1 шт., усилитель Proaudio DIO PA 360N – 2 шт., колонки Proaudio SK-20 – 4 шт.</p> <p>Кабинет № 617 Персональный компьютер – 26 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., доска-флипчарт – 1 шт., модуль беспроводного доступа – 1 шт., стенд-выставка на колесах – 2 шт., телевизор MISTERY – 1 шт., читальный аппарат INDUS – 2 шт., стол компьютерный – 4 шт., стол письменный однотумбовый (преподавательский) – 1 шт., стул – 1 шт.</p>	Оперативное управление по договору Собственность

2. Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Нормативно-правовые документы	Электронный	Кабинет 617
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинет 617
3.	Методические материалы	Электронный	Кабинет 617

3. Кадровое обеспечение

В реализации Программы задействованы лица, имеющие высшее и среднее специальное образование Педагогического института Иркутского государственного университета, факультетов психологии, истории и филологии Иркутского государственного университета, Иркутского колледжа педагогического образования, Иркутского государственного медицинского университета.